

RFPS-CLE-40/2018 “Estudio respecto la inclusión de los niños y niñas migrantes y sus familias en el sistema de educación parvularia”.

1. Preguntas y Respuestas

1.1. Preguntas y respuestas de carácter administrativo

Preguntas	Respuesta
¿Existe un monto máximo o mínimo para estructurar los costos de la investigación?	Los postulantes deben hacer sus propuestas económicas en función de la propuesta técnica que presentan
¿Existe algún criterio para fijar los honorarios del equipo?	No
¿Existe algún criterio para determinar los gastos en traducción e interpretación que pueda suponer la investigación (en particular créole-español)?	No
¿Puede postular una persona natural?	No. Es una consultoría para ser abordada por una institución y/u organización.
En la propuesta se especifica el perfil de los integrantes, sin embargo, luego se especifica "la organización" y en los criterios a evaluar no se especifica si es la organización o los investigadores. Podrían aclarar esta información por favor.	Se va a evaluar el perfil del equipo que se presente (los investigadores).

1.2. Preguntas y respuestas de carácter técnico

Preguntas	Respuesta
¿Siendo las migraciones una temática emergente, se considerará analizar las mallas curriculares de los centros de formación de educadores/as de párvulos dentro de las políticas a analizar?	No está considerado en este estudio cuyo foco es más bien etnográfico en cuanto a las interacciones dentro del ámbito educativo. No obstante, el equipo consultor puede proponer incluir un análisis de las mallas curriculares si eso no afecta los plazos de ejecución del estudio en tanto los objetivos estipulados en los Términos de Referencia.
¿Es necesario fijar la mirada hacia la inserción comunitaria de los establecimientos educacionales en tanto el tema migratorio impacta más allá de los muros de los mismos?	Sí. Una parte importante de este estudio refiere a la relación con las familias y eso debiera llevar a una mirada respecto a lo que pasa a nivel de la comunidad. Se entiende el espacio educativo como un ámbito inserto en una comunidad y donde las relaciones con las familias van de la

	mano de una mirada más amplia sobre el entorno comunitario.
¿La definición de los 12 establecimientos es resorte nuestro, de Unicef o de la subsecretaría?	En la propuesta se deben señalar regiones y en lo posible comunas, pero la definición final de los establecimientos se hará en conjunto.
¿Existe algún criterio para determinar cuántos de estos establecimientos deben ser Junji, Integra o VTF?	No a priori, pero se espera que estén los tres representados y la definición final puede tomarse en relación a la concentración de población migrante existente en cada uno de ellos en la comuna donde se desarrollará el estudio.
Respecto de la distribución al interior del rango etario ¿hay alguna definición a priori? ¿Todos los niveles tienen que estar representados en cada establecimiento a investigar?	Se espera que estén presentes todos los niveles. Puede ser interesante tener algún énfasis en sala cuna y nivel medio menor considerando que pudieran ser los niveles de “entrada” de una familia migrante a la educación parvularia.
Para la definición de la población a investigar ¿es importante considerar más bien concentración de niños y niñas inmigrantes en la ciudad/región o concentración de niños y niñas/as inmigrantes en los establecimientos de educación parvularia?	Lo relevante es que las sala cuna y jardines infantiles a observar cuenten con alta concentración de población migrante.
Dado que la investigación busca analizar las interacciones en tres niveles: entre adultos; niños, niñas y adultos; y entre niños y niñas, considerando entre el grupo de los adultos a las familias de los niños y niñas y a las y los educadores, ¿existe algún criterio para establecer la proporción de tipo de interacciones analizadas en cada nivel? ¿Se debe dar preeminencia al análisis de interacciones dentro de alguno de los niveles?	Lo que se quiere es que se observen los tres tipos de interacciones. No nos queda claro a que se refieren con proporción de la observación de los tipos de interacciones, dado que en el marco de la observación directa en aula y/o espacio educativo, debiera permitir estar presente observando todo tipos de interacciones, pero no vemos como eso se puede cuantificar como para definir proporciones. Respecto a la preeminencia, no está definido a priori. Es probable que se puedan observar más interacciones con las familias en sala cuna, pero también más interacciones entre niños en nos niveles medios o de transición.
¿Los resultados de investigación son de libre uso de los investigadores que realicen el estudio? y, por lo tanto, ¿estos pueden publicarlos en revistas científicas etc. como trabajos de su autoría (financiados por Unicef por supuesto)?	Los resultados de la investigación como todos los productos de la consultoría son de propiedad de UNICEF. No obstante, está la posibilidad de publicarlos siempre y cuando sea autorizado por UNICEF, y en este caso particular, cuente también con el acuerdo de la contraparte en la Subsecretaría de Educación Parvularia
¿Tienen considerado algún número de regiones? ¿Está bien con dos regiones en la muestra?	No está predefinido número mínimo de regiones, pero al menos una región queremos que sea del

	norte del país, con alta concentración de población migrante.
<p>Cuando se señala que se busca observar en un periodo de tiempo determinado y de forma secuencial, ¿se espera que uno pueda observar al menos dos veces en el mismo día, tiempo de la mañana y tiempo de la tarde, por ejemplo? ¿O tiene que ser diferentes días?</p>	<p>Más bien se espera que sea en distintos días. Lo que se busca es que la observación permita identificar elementos presentes en las interacciones como modo de hacer las cosas, de resolver situaciones o de abordar la inclusión, que estén instaladas como prácticas habituales. El riesgo de una sola observación por contexto es que puede responder a alguna particularidad de ese día.</p>
<p>¿Se está pensando visitar un mismo nivel, una misma clase, diferentes niveles?</p>	<p>Quisiéramos diversidad de niveles. Si la pregunta se refiere a la secuencialidad de las observaciones, la idea es que a una misma clase se la visite más de una oportunidad.</p>
<p>¿Quieren focalizar en algún nivel en particular?</p>	<p>No</p>
<p>¿Cuál es el rango del monto del estudio?</p>	<p>Los postulantes deben hacer sus propuestas económicas en función de la propuesta técnica que presentan.</p>